

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
1 de 2**1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la Asignatura EPIDEMIOLOGIA		Código 3030507	Área Básica Profesional	
Naturaleza Teórico-práctica	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 32	TD Trabajo Dirigido 32	TI Trabajo Independiente 32
Semestre V	Duración 4 h/semana	Habilitable Si	Homologable No	Validable Si

PRE-REQUISITO: el estudiante debe haber aprobado todo lo concerniente al nivel básico de formación, nivel que incluye espacios académicos correspondientes a los semestres primero, segundo y tercero, caracterizados por áreas tales como matemáticas, bioestadística, diseño experimental, parasitología, microbiología, economía, entre otros, según lo establecido en el acuerdo 08 de 2017, del Consejo Académico "Por medio del cual se modifica el Plan de Estudios del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de la Amazonia y se adopta la nueva estructura curricular"

2. JUSTIFICACIÓN

La epidemiología, entendida como el estudio y distribución de los determinantes de salud en las poblaciones (1), tiene un rol preponderante en la prevención de enfermedades animales, la salud pública (2), y muy especialmente en el hoy por hoy conocido y fomentado enfoque de Una Salud(3). En ese sentido, los propósitos de la epidemiología trascienden el uso de información para gestionar la salud y productividad animal, para también conectar a las epizootias con la salud de los ecosistemas y la salud humana (4), puesto que sus resultados también se aplican para el control de problemas sanitarios en los conglomerados humanos. Especialmente cuando se reconoce que el 75% de las enfermedades emergentes en salud humana son comunes a los animales y al hombre (4,5).

La presente propuesta de desarrollo programa de curso se fundamenta y diseña también, tomando como referencia los estándares de la educación Médico Veterinaria difundidos por la Organización Mundial de la Sanidad Animal(6,7), así como producto del análisis de los contenidos curriculares del área veterinaria correspondientes a algunos centros de educación superior altamente destacados en las clasificaciones mundiales de Universidades. Especialmente aquellas mejor clasificadas en el ranking de Shanghai (8), con una clara inclinación a la observación de los contenidos curriculares de los programas *Top Iberoamericanos*.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
2 de 2**3. COMPETENCIAS****3.1 Competencias Generales**

- El espacio académico permitirá fortalecer directamente el entendimiento interpersonal, el pensamiento crítico, el razonamiento analítico y sistémico, la aplicación de estrategias para el análisis de dilemas morales y éticos y su propuesta de solución, el manejo de la información de relevancia, la comunicación clara y eficaz, y el trabajo en equipo.

3.2 Competencias Especificas

- Interpreta, diseña y aplica estrategias para la prevención de enfermedades de las poblaciones animales.
- Interpreta, diseña y aplica estrategias para el control de enfermedades de las poblaciones animales
- Conoce y ejerce la medicina de los rebaños en atención al marco legal vigente y la bioética.
- Interpreta y participa de la estructuración de escritos epidemiológicos científicos con destino a publicaciones arbitradas

4. OBJETIVOS**Generales**

Desarrollar habilidades y capacidades para la medición, prevención, promoción, control y erradicación de las enfermedades animales.

ESPECIFICOS

- Difundir y promover el uso de fuentes de información epidemiológica
- Capacitar a los participantes en torno a los conceptos y parámetros de la salud de poblaciones
- Fomentar habilidades tecnológicas y científicas para la descripción, vigilancia, prevención y estudio del riesgo en las enfermedades animales
- Brindar al estudiante los elementos conceptuales necesarios que les permita identificar, describir y comprender la enfermedad a través del Estudio Epidemiológico.
- Proponer ideas de proyectos de desarrollo tecnológico, de investigación y de aplicación práctica en la temática de la Epidemiología Veterinaria, que tengan repercusiones en el desarrollo regional.
- Comunicar conceptos y resultados de investigación científicos de manera oral, escrito y práctico que permitan al estudiante comprender el papel del Veterinario en esta disciplina y brindar las herramientas necesarias para orientar soluciones prácticas a los principales problemas sanitarios de la producción pecuaria en la región.

5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

Contenido temático (incluir las practicas)

Se desarrolla en un espacio teórico práctico al tratar los aspectos documentales, en el desarrollo de las competencias que se tienen en el campo profesional desde el área de su trabajo; sus usos y aplicaciones. La búsqueda de información, la intervención por visita personal de áreas de trabajo como: predios rurales o sistemas de producción (Practica 1), sistemas de vigilancia y control de programas de zoonosis y su operación (Practica 2), sistemas de vigilancia en laboratorios, programas que se desarrollan, seguimiento y control de focos y otras visitas preparadas por interés (Practica 3); en donde el estudiante requiere el acompañamiento del profesional y no se puede abordar de manera independiente; por bioseguridad, logística o administración y bienestar animal.


Análisis de Créditos

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
1.Introducción, concepciones, historia y aplicaciones.	2	2	2
3. Causalidad y multicausalidad	4	4	4
4. Dinámica de la enfermedad	2	2	2
4.Tipos de estudios epidemiológicos.	8	8	8
4. El Método epidemiológico	4	4	4
3. Análisis del riesgo	4	4	4
7. Diseño de estrategias frente a las enfermedades	8	8	8
TOTAL, DE HORAS DEL CURSO	32	32	32
TOTAL CRÉDITOS:	2		

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Como enfoque metodológico principal se dará énfasis a lo propuesto por Ausubel en relación al *aprendizaje significativo* (9). Este enfoque se considera pertinente para la temática, teniendo en cuenta principalmente que los contenidos a concertar son de carácter novedoso y se requeriría del cumplimiento de momentos importantes del aprendizaje como lo es la evaluación de los conceptos previos u citando a Ausubel: "a un estudiante que se le pretenda enseñar conceptos científicos sin tener en cuenta su estructura pre-conceptual, carecerá de significado, será absurdo e incomprensible". Ello como antesala a la creación de relación sustancial entre el nuevo conocimiento a construir y la posibilidad de que este se convierta en perdurable a través de su integración a las estructuras cognitivas de estudiantes motivados.

TRABAJO PRESENCIAL: el programa del curso incluye encuentros de aula presenciales y virtuales en los que se abordarán elementos teóricos y conceptuales de la epidemiología. Se desea contextualizar al estudiante en los antecedentes y tendencias actuales en la materia. Para estos efectos se realizarán clases magistrales, foros, simposios, exposiciones, demostraciones informáticas, entre otros que faciliten la construcción de redes de sistemas explicativos de leyes y principios, además de instar y conducir a los participantes a la expresión verbal como elemento tangible de la asistencia virtual o física a las clases.

	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO		
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19

TRABAJO DIRIGIDO: el trabajo dirigido estará centrado en el desarrollo de sesiones grupales e individuales en relación a estudios de caso y en torno a los contenidos temáticos. conceptualmente el trabajo dirigido será complementado por el seguimiento a la preparación de material para exponer por parte de los estudiantes, especialmente lo que corresponde a la identificación de ordenamientos y rutas de conceptos, significados lingüísticos y síntesis de preceptos.

TRABAJO INDEPENDIENTE: para el trabajo independiente se hará uso de la plataforma virtual presencial de la web www.udla.edu.co o plataforma *teams* de microsoft®, a través de la creación del curso respectivo y matriculación de los participantes en el mismo, los recursos allí instaurados, entre los que destacan chats, consultas, cuestionarios, wikis, glosarios, foros, bases de datos, etc. Permitirán la variedad de ejercicios, así como mecanismos de seguimiento propios de las necesidades de evaluación y manejo del trabajo independiente.

ESTRATEGIA DE BILINGÜISMO: se espera orientar el 5 % de la intensidad horaria en idioma inglés a manera de *english-taught courses*, dando énfasis a la lectura y la escucha. Se propiciará la asistencia a eventos internacionales virtuales impartidos en idioma inglés, así como el uso de herramientas participativas tales como talleres, clubes de revista (análisis de artículos de investigación y desarrollo tecnológico) y presentación de productos tales como modelos conceptuales, glosarios e infografías. Previamente se hará énfasis en el aprendizaje de vocabulario y terminología según la temática.

7. RECURSOS.

Como recursos didácticos se requieren los siguientes:

- Sala de clases amplia y con los elementos mínimos (proyector de video u T.V, tablero acrílico, etc.).
- Acceso a servicio de internet, plataformas para clases virtuales y base de datos
- Sala de proyección y equipos audiovisuales
- Revisión de textos y documentos de biblioteca y otros suministrados por el docente.
- Transporte para salidas de campo (a concertar)

8. EVALUACIÓN

El desarrollo de la evaluación se hará siguiendo la metodología de “*Evaluación para los aprendizajes*” propuesta por Martha Salinas (20). Esta metodología precisa de la concertación de los siguientes aspectos con los grupos de estudiantes: a) definición del tema de evaluación; b) especificación de los medios de realización (poster, examen, ponencia, exposición, etc.); c) definición de criterios de realización, evaluación y calificación; d) estipulación del instrumento de evaluación (lista de chequeo, escala de valoración, etc.); e) modalidades de evaluación que contendrá el tema de evaluación (autoevaluación, evaluación entre pares, heteroevaluación, etc.) y f) definición de tiempos y/o realización o no de recursos de retroalimentación y pro-evaluación.

Los otros aspectos como tipo de medios, porcentajes y tiempos, se concertarán con los estudiantes participantes, en base también a la normatividad vigente de la Universidad.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Carolina SBM, Zulay T. Zoonosis como problema de salud pública desde una visión integral. Rev Venez Salud Publica. 2020;8(1):76–92.
- Virchow R, Osler W. Una Salud: conectando la salud humana, animal y ambiental. Espec Pandemia. 2020;60(1):9–18.
- OIE. Una sola salud: OIE - World Organisation for Animal Health [Internet]. 2020 [cited 2020 Apr 2]. Available from: <https://www.oie.int/es/para-los-periodistas/una-sola-salud/>

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
5 de 2

- Field HE. Bats and Emerging Zoonoses: Henipaviruses and SARS. *Zoonoses Public Health*. 2009 Jul;56(6-7):278–84.
- OIE. A Guide to Veterinary Education Twinning Projects [Internet]. 2016 [cited 2020 Apr 3]. Available from: https://www.oie.int/fileadmin/Home/eng/Support_to_OIE_Members/docs/pdf/VetEduTwinGuide_final2016.pdf
- OIE. Plan de Estudios Básico de Formación Veterinaria Directrices de la OIE [Internet]. 2013 [cited 2020 Apr 2]. Available from: www.oie.int/es/apoyo-a-los-miembros-de-shanghai-ranking-consultancy
- Shanghai Ranking Consultancy. ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019 - Veterinary Sciences | Shanghai Ranking - 2019 [Internet]. 2019 [cited 2020 Apr 3]. Available from: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/veterinary-sciences.html?fbclid=IwAR2foU7ZcUWdmr5gB6wXq3TzhzQCZnjXi9YqXYHEHSm4Q4bwXKaisPzVqAU>
- Thrusfield M, Christley R, Brown H, Diggle PJ, French N, Howe K, et al. *Veterinary Epidemiology: Fourth Edition*. Veterinary Epidemiology: Fourth Edition. 2017.
- Jekel's Epidemiology, Biostatistics, Preventive Medicine, and Public Health, 4th Edition. Med Sci Sport Exerc. 2014;
- Audigé L. *Veterinary Epidemiologic Research*. Prev Vet Med. 2005;
- Torgerson PR, de Silva NR, Fèvre EM, Kasuga F, Rokni MB, Zhou X-N, et al. The global burden of foodborne parasitic diseases: an update. *Trends Parasitol* [Internet]. 2014;30(1):20–6. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471492213001918>
- Rodriguez-Morales AJ, Bonilla-Aldana DK, Idarraga-Bedoya SE, Garcia-Bustos JJ, Cardona-Ospina JA, Faccini-Martínez A. Epidemiology of zoonotic tick-borne diseases in Latin America: Are we just seeing the tip of the iceberg? [version 2; peer review: 1 approved, 1 not approved]. *F1000Research*. 2019;7(1988).
- Padilla JC, Lizarazo FE, Murillo OL, Mendigaña FA, Pachón E, Vera MJ. Epidemiología de las principales enfermedades transmitidas por vectores en Colombia, 1990-2016. *Biomédica*. 2017;37:27–40.
- Bonilla-Aldana DK, Bonilla-Aldana JL, García-Bustos JJ, Lozada CO, Rodríguez-Morales AJ. Geographical trends of chikungunya and Zika in the Colombian Amazonian gateway department, Caqueta, 2015–2018 – Implications for public health and travel medicine. *Travel Med Infect Dis* [Internet]. 2019;101481. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1477893919301656>
- Centers for Disease Control and Prevention. One Health [Internet]. 2018 [cited 2019 Apr 14]. Available from: <https://www.cdc.gov/onehealth/index.html>
- CDC. One Health Basics | One Health | CDC. Centers for Disease Control and Prevention. 2017.
- OIE. HANDISTATUS II [Internet]. 2019 [cited 2019 Jul 21]. Available from: <https://web.oie.int/hs2/report.asp>
- Wilson ME. Prevention of tick-borne diseases. Vol. 86, *Medical Clinics of North America*. 2002. p. 219–38.
- Garcia-Abreu A, Halperin W. Public Health Surveillance Toolkit A guide for busy task managers the world bank [Internet]. 2002 [cited 2018 Nov 29]. Available from: <https://siteresources.worldbank.org/INTPH/Resources/376086-1133371165476/PHSurveillanceToolkit.pdf>